

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №64 Красноармейского района Волгограда»

«Согласовано»

Председатель ППк

МОУ СШ №64

Протокол № 1

от «30» 08 2024 г.



Утверждаю

Директор МОУ СШ № 64

И. В. Стрешнев

(Ф.И.О.)

МОУ СШ № 64

«30»

08

2024 г.

Рабочая программа
логопедического сопровождения обучающихся ОВЗ
с умственной отсталостью, вариант 1
« Коррекция чтения и письма, обусловленные
общим недоразвитием речи»
(наименование учебного предмета (курса, модуля): курса внеурочной деятельности)

5 класс

_____ (уровень общего образования (НО, ООО, СОО))

2024-2025 учебный год

_____ (срок реализации программы)

Составлена на основе _____

обновлённых ФГОС ООО

_____ (наименование ФГОС соответствующего уровня общего образования: примерной рабочей программы)

Разработчик(и)/составитель (и) программы _____

Стрешневская И.В.

_____ (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Волгоград

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ФГОС ОО ОВЗ, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-75 от 06.08.2020 г. «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Теоретической основой программы является инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой. При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

Рабочая программа составлена для обучающихся 5-х классов с ОВЗ с УО (вариант1), детей-инвалидов.

Назначение логопедических занятий в основной школе состоит в том, чтобы предупредить неуспеваемость учащихся, обусловленную различными отклонениями в речевом развитии, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель курса:

Формирование психологических предпосылок к овладению полноценными навыками письма и чтения обучающимися.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей прохождения курса:

- Развить звуковую сторону речи.
- Развить лексический запас и грамматический строй речи.
- Обогащать словарный запас.
- Формировать связанную сторону речи.
- Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению.
- Формировать полноценные учебные умения.
- Развивать и совершенствовать коммуникативную готовность к обучению.
- Формировать коммуникативные умения навыки.

Таким образом, работа по преодолению и предупреждению речевых нарушений способствует гармоническому развитию личности ребенка с ОВЗ.

Методы обучения:

- Методы проблемного обучения;
- Активные методы обучения;
- Технологии:
- Традиционное обучение;
- Игровые технологии.

Общая характеристика учебного курса

Логопедические занятия в 5 классе (для детей ОВЗ с умственной отсталостью, вариант1) имеют своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: - расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; -

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них базовых учебных действий, воспитанности личности.

В процессе обучения у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Логопедические занятия направлены на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В старших классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Слово. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и со-гласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме ограничены. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Распределение часов на учебный год

№/П	Темы	5 кл
1.	Обследование (1-15 сентября)	2 часа
2.	Слоговой анализ и синтез слова	5 часов
3.	Состав слова	6 часов
4.	Слова, обозначающие предметы	5 часов
5.	Слова, обозначающие действие предмета	5 часов
6.	Слова, обозначающие признак предмета	5 часов
7.	Предлог	2 часа

9.	Обследование (1-15 мая)	2 часа
10.	Итого:	34

Количество часов в неделю может быть изменено школой, в т.ч. увеличено за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Предметные результаты освоения коррекционного курса.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- установление последовательности событий в произведении;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;

коллективных средств.
необходимых языковых средств.

-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

-ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

-пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класса с умственной отсталостью, вариант 1.

№/П	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
1	Диагностическая работа с 1 – 15 сентября		Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку.	Речевые карты Тексты для списывания
2		Предложение. Правила оформления предложения.	Фронтальная беседа, комплексное повторение,	Схема слов в предложении. Карточки
3	Предложение.	Анализ предложения.	Определять роль главных и второстепенных членов в предложении.	напечатанными словами, текстами которых проущ изучаемые буквы.
4		Главные и второстепенные члены предложения	Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.	
5	Звук и буквы	Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслообразительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	
6		Слогообразующая роль гласных. Правила переноса.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (якорь, крот, улей, зима). Переносить слова по слогам.	Презентации
7		Безударная гласная в корне	Различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Дифференциация акустически сход
8		Твёрдые и мягкие согласные.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	звук – слогс таблица.
9		Мягкий знак на конце и в середине слова	Научатся переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки)	
10		Разделительный твёрдый знак Ъ.	Соотнести произношение и написание слов, определять место орфограмм в слове, списывать текст, проверять текст. Находить и исправлять ошибки.	
11		Дифференциация В-Ф	Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	

12	Дифференциация Б-П	Дифференциация звуков Б—Б', П—П' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
13	Дифференциация Д-Т	Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
14	Дифференциация Г-К	Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
15	Дифференциация ЖШ	Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
16	Дифференциация З-С	Дифференциация звуков З—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
17	Состав слова Корень, приставка, суффикс и окончание.	Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части.	Презентации
18	Безударные гласные в корне слова.	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.	Демонстрационные игрушки
19	Приставки. Словообразование.	Наблюдать за способами образования нового слова. Выделять в слове значимые части.	
20	Правописание приставок	Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. Контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Демонстрационные (предметные) карт
21	Суффиксы.	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов. Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	по лексическим те

22	Окончание. Правописание окончаний.	Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	
23	Разделительный твёрдый знак после приставок	Различать значение разделительного твёрдого (ь) знака в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь). Переносить слова с	Материал понимания многозначности существительных.
24	Приставка и предлог.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со словами. Составлять предложение, употребляя в нём предлоги.	Материал для закрепления навыков словообразования
25	Имя сущес- ствительное Основные грамматические признаки: род, число, падеж	Имя существительное. Основные грамматические признаки: род, число, падеж	Стихи, сказки, зага- дочные пословицы.
26	Род имён существительных.	Уметь определять род имен существительных. Знать и уметь определять род имен существительных.	Сюжетные картинк Серии сюжетных картин.
27	1-е склонение имён существительных в ед. ч.. 2-е склонение имён существительных в ед. ч.. 3-е склонение имён существительных в ед. ч..	Уметь определять окончание в слове. Находить имена существительные 1 -го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Сюжетные картинк проблемным сюжет
28	2-е склонение имён существительных в ед. ч.. 3-е склонение имён существительных в ед. ч..	Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.	Таблицы Карточки индивидуальным заданием
29	3-е склонение имён существительных в ед. ч.. 4-е склонение имён существительных в ед. ч..	Находить имена существительные 3 -го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	Картинки картин.
30	Предложение Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Фронтальная беседа, комплексное повторение, Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения.	Сюжетные картинк Серии сюжетных картин.
31	Диагностическая работа с 15 – 30 мая	Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку.	Речевые карты Тексты для списыв

Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 5 классов по коррекции звукопронозношения

№ п/п	Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
1.	Формирование артикуляторной базы	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсороторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
2.	Постановка звуков	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
3.	Продолжение постановки звука, отработка звука (автоматизация)	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например, закрепляется [л] исключаются [л'], если ребенок не произносит [р], [р'] - также)
4.	Дифференциация звуков сходных по звучанию	Дифференциация изученного и поставленных раннее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего продолвляются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выделяются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>			